

# ¿Tengo un hijo SUPERDOTADO?

UN NIÑO CON ALTA CAPACIDAD ES AQUEL QUE, ENTRE OTRAS CARACTERÍSTICAS, PRESENTA UN COCIENTE INTELECTUAL SUPERIOR A 130, CREATIVIDAD MUY DESARROLLADA, SOLUCIÓN A PROBLEMAS Y MOTIVACIÓN INTRÍNSECA AL APRENDIZAJE.

Conchita REQUERO

Asesoramiento: María CAMPO MARTÍNEZ. Directora de Centros Educativos Kimba

No es un problema tener un hijo superdotado. Es una oportunidad extraordinaria para educarle bien, orientar y desarrollar todas sus capacidades, formar su personalidad para que sea feliz y hacerle ver que tiene un gran talento, principalmente en el servicio a los demás.

## DETECTAR LA SOBREDOTACIÓN

Lo primero que tiene que quedar claro es que **los padres no son profesionales de la educación**, por lo tanto, es muy **complicado** para ellos detectar una sobredotación. Por eso y porque para los padres sus hijos son los mejores, lo que hace que la carga que conlleva la relación con ellos les haga muy difícil ser objetivos.

Además, también resulta complicado porque no tienen un punto de referencia para comparar. No saben si lo que sus hijos hacen está dentro de la "norma" o no, pero para ello hay unas **pautas** sencillas que pueden tener en cuenta:

- El mayor símbolo de detección de la sobredotación es el **aburrimiento**. Cuando un niño muestra desinterés y aburrimiento puede ser por dos causas. Una, porque tenga **dificultades para aprender** y esto le lleve a un sobreesfuerzo o al desinterés, pero esto es algo que, normalmente, se percibe fácil. Y otra, porque ya conoce el concepto que le están explicando y no necesita que le insistan en el aprendizaje del mismo. En este caso, se desmotivan porque necesitan saber más acerca de ese tema o un aprendizaje mayor al respecto. En ocasiones, este aburrimiento puede derivar en **problemas de comportamiento** que les haga que no quieran ir al colegio.

- El niño **demanda más conocimientos**. En este caso, hay que darle lo que quiere. No nos tenemos que negar a transmitirle lo que nos demanda aunque pensemos que lo que quiere no corresponde con su edad. Por ejemplo, si nos pide que le enseñemos a sumar, tenemos que hacerlo siempre y cuando él lo pida. Lo que **no es recomendable es cargarle de conocimientos** por intentar que el niño aprenda a hacer algo o se desarrolle de manera precoz.

## ¿A QUÉ TIPO DE COLEGIO DEBE IR?

Son muchos los padres que piensan que es perjudicial para el aprendizaje el que un niño superdotado asista a un colegio "normal y corriente".

Pero no tiene por qué ser así. Lo que más perjudica a un niño con sobredotación es que **en el aula no se le trate de manera individualizada** para cubrir sus necesidades. A todos los niños hay ofrecerles un aprendizaje individual para desarrollar al máximo sus capacidades. En el caso de los niños superdotados, como no son un problema para el profesor porque siguen el ritmo de la clase, no son su prioridad. Por eso, la mayoría son tratados de manera injusta en el aula.

No es perjudicial que vayan a un centro para niños "normales" siempre que el **profesor cuente con recursos** para tratar sus necesidades. El problema está en que la mayoría de centros carecen de estos recursos. Lo ideal sería no tener que llevarle a un colegio diferente porque la diferencia que puedan tener con respecto a otros niños también les educa, les hace crecer como personas y les ayuda a integrarse dentro

El niño se desmotiva porque necesita saber más acerca de un tema concreto o un aprendizaje mayor al respecto





## PISTAS PARA RECONOCER A UN NIÑO SUPERDOTADO

- Comienza a hablar antes de lo habitual, con un vocabulario complejo y con oraciones bien construidas.
- Realiza preguntas inusuales.
- Presenta un alto nivel de creatividad, imaginación y fantasía.
- Tiene pensamientos divergentes (se le ocurren muchas cosas y soluciones para los problemas).
- Lee y escribe antes de lo que corresponde a su edad.
- Adquiere los conocimientos con mayor rapidez y eficacia. Posee una gran memoria.
- Presenta una amplia gama de hobbies.
- Frente al aprendizaje, es curioso ante lo que le supone un reto, persistente hasta llegar al final y se aburre con las tareas simples o repetitivas.
- En su relación con los demás, es más sensible a las necesidades y sentimientos de las personas.
- A los superdotados les gusta trabajar solos; son independientes y autocríticos. Suelen ser más reflexivos y menos impulsivos.
- Alrededor de un 3% de la población escolar es superdotada, (más de 300.000), de los cuales el 70% tiene un bajo rendimiento académico y un 45% sufre fracaso escolar. En cada aula al menos un alumno presenta esta inteligencia.



de una sociedad. El crecer y educarse con niños con sus mismas capacidades les **limita en su desarrollo** y lo que parece ser una educación rica es una educación pobre a nivel personal y de desarrollo social.

La solución estaría en poder **ubicar a cada niño según su desarrollo intelectual y de aprendizaje**, no por edad o por curso académico. Esto implicaría un cambio en el sistema educativo que se escape de las posibilidades de los centros escolares.

Como alternativa a esto, los padres pueden y deben luchar porque en su centro les ofrezcan refuerzos educativos para atender las necesidades avanzadas de sus hijos y evitar, de este modo, su aburrimiento.

### PROBLEMAS A LOS QUE ENFRENTARSE

La velocidad con la que aprenden o la **adaptación al ritmo "normal"** son sus propios obstáculos. A esto hay que añadir la **soledad** al no tener compañeros con los que hacer las tareas, apoyarse o intercambiar dudas y otro problema puede ser la **falta de comprensión**, en ocasiones, por parte del resto.

Ante esto, es importante que los padres y **profesores** conozcan muy bien a los niños, sepan de sus necesidades, les comprendan y les den la oportunidad de aprender. Los profesores deben **ofrecer nuevos contenidos** y técnicas de aprendizaje, además de otros tiempos para la resolución de problemas o sistemas de evaluación diferentes. Y los **padres**, en la medida de sus posibilidades y recursos, deben proporcionarles **actividades extracurriculares interesantes** en cuanto a aprendizaje, sin olvidar, ante todo, la necesidad que tienen los niños de desarrollarse como persona y dentro de un grupo social. Por lo tanto, no sólo tienen que ir todas las actividades encaminadas a potenciar su nivel cognitivo, sino que les tienen que servir para crecer como personas y hacerles felices.

### ¿QUÉ HACER CUÁNDO SE DETECTA LA SOBREDOTACIÓN?

El siguiente paso sería **buscar ayuda en el centro escolar**, recurrir a **asociaciones** o a **profesionales especializados** en este campo para que les asesoren sobre actividades, o campamentos en los que puedan estar con otros niños con las mismas capacidades.

Por lo que respecta a la familia, no les tienen que tratar de manera diferente sino a cada uno como es, teniendo en cuenta que el trato varía en función de cómo es cada niño. Lo importante es que los padres sean el modelo a seguir para poder desarrollarse como persona y que el centro escolar les ofrezca **ayudas más específicas**.

Los padres pueden y deben luchar por que en su centro ofrezcan refuerzos educativos a los niños superdotados



### PARA PENSAR...

- **Nunca debemos frenar las capacidades de nuestros hijos**, sobre todo si son superdotados. Si hacen preguntas complejas, debemos darles una respuesta. Estos niños, además, necesitan que se les razonen más las cosas, buscan más argumentos.
- El niño superdotado siente gran satisfacción y se ve mejor persona cuando **experimenta que soluciona problemas**, que inventa cosas y que ayuda a los demás en sus trabajos.
- Los niños superdotados **necesitan ser estimulados no sólo en el aspecto intelectual**, sino en actividades diferentes como el deporte y la relación social. Necesitan aprender a tratarse con los demás, a respetar las inquietudes de sus compañeros y a no creerse "los mejores". No se aconseja hacer nunca un culto a la inteligencia, porque como él, todos tienen puntos fuertes. También nuestro hijo superdotado debe saber que tiene aspectos más débiles.
- Los padres **nunca debemos hacer comparaciones** de "grados de inteligencia" entre nuestros hijos.

### ...Y ACTUAR

- La idea más importante es que en el aula se les **dé la oportunidad de seguir su ritmo**, no el de sus compañeros. Y en la familia, que no sigan tampoco el ritmo de sus hermanos, sino el suyo propio.